



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

## **TECNOLOGIAS E METODOLOGIAS INOVADORAS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO**

**DOCENTES ORIENTADORES:      GERCIANE MARIA DA COSTA OLIVEIRA**  
**MELQUISEDEQUE DE OLIVEIRA FERNANDES**

**Mossoró-RN**  
**2018**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

## 1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

**Nome e Sigla:** UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO - UFERSA

**Endereço:** Av. Francisco Mota, 572 - Bairro Costa e Silva, Mossoró RN | CEP: 59.625-900

**Telefones:** +55 84 3317-8200

**CNPJ:** 24.529.265/0001-40

**Responsável legal da IES:** JOSÉ DE ARIMATEA DE MATOS

**Pró – Reitora de Ensino:** RODRIGO NOGUEIRA DE CODES

## 2. DADOS DA EQUIPE

**Docente Orientador:** Gerciane Maria da Costa Oliveira

CPF: 644256223-91

Endereço: Rua Laura Cristina de Moraes, nº 510, casa 02, Planalto Treze de Maio, Mossoró.

Endereço eletrônico: gerciane.oliveira@ufersa.edu.br

Telefones de contato: (84) 99899-2479

Unidade Acadêmica: Departamento de Ciências Humanas

Link para Currículo Lattes: CV: <http://lattes.cnpq.br/5727652998356710>

**Docente Orientador:** Melquisedeque de Oliveira Fernandes



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

CPF: 054.575.574-30

Endereço: Rua da Aurora, 06, casa 02, Pintos, Mossoró/RN

Endereço eletrônico: melquics@gmail.com

Telefones de contato: 84 99898-2599

Unidade Acadêmica: Departamento de Ciências Humanas

Link para Currículo Lattes: CV: <http://lattes.cnpq.br/8668443392094556>

**Preceptor:** CARLA MATOSO

CPF: 010.850.764-58

**Preceptor:** DILENE CÂMARA FERREIRA

CPF: 010.262.694-40

**Preceptor:** ALINE KELLY DE AQUINO LIMA CIPRIANO

CPF: 075.420.224-07

**Preceptor:** JAIRO RIBEIRO MONTEIRO

CPF: 001.685.103-08

**Preceptor:** ROSILDA MARQUES BEZERRA



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

CPF: 565.303.904-72

**Preceptor:** LEILIANY CHERLLES FREIRE

CPF: 026.695.784-62

### 3. DADOS DO PROJETO

**Nome do componente curricular do curso:** Licenciatura em Educação do Campo

**Título:** Tecnologias e metodologias inovadoras na Educação do Campo

**Resumo do projeto:**

O curso de licenciatura em Educação do Campo da UFERSA tem como objetivo formar docentes com habilitação em Ciências da Natureza (Biologia, Física e Química) ou Ciências Humanas e Sociais (Geografia, História e Sociologia) para docência multidisciplinar nos anos finais do Ensino Fundamental e Médio nas instituições escolares localizadas em áreas rurais ou que atendam predominantemente alunado originário do meio rural. Tendo em vista a consolidação do perfil do licenciado em Educação do Campo da UFERSA, o Projeto "Tecnologias e metodologias inovadoras na Educação do Campo" visa promover a inserção dos bolsistas no cotidiano de escolas da rede pública de ensino por meio do desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas que visam integrar saberes científicos à realidade específica das escolas básicas, redimensionando a experiência do estágio para além do seu cumprimento meramente burocrático.

Com o intuito de subsidiar professores em formação para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que se alinhem aos novos paradigmas educacionais, essa proposta busca articular a vivência dos estudantes no cotidiano escolar das escolas do campo com a experimentação de recursos tecnológicos (sejam tecnologias leves ou duras) e metodologias inovadoras, considerando as potencialidades que essas mediações oferecem na construção de uma abordagem interdisciplinar, muito cara à Educação do Campo.

Deste modo, pretende-se neste projeto gerar espaço para a reflexão e experiência dos licenciandos sobre a prática docente, conduzindo-os a relacionarem os conhecimentos teóricos trabalhados na Universidade com os saberes práticos experienciados no "chão da escola" pondo em foco os domínios disciplinares das grandes áreas das Ciências Humanas e Sociais e das Ciências da Natureza considerando os seus principais conteúdos descritos nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Para isto, torna-se importante que o Estágio, neste caso, a Residência Pedagógica, envolva os bolsistas nas diferentes etapas de concepção, planejamento, regência em sala de aula e avaliação dos resultados. Sob a orientação de professores preceptores e professores orientadores seriam algumas das atividades desenvolvidas pelos alunos do programa Residência Pedagógica: coleta de dados e diagnóstico sobre as tecnologias e metodologias utilizadas no cotidiano da escola, elaboração de recursos didáticos que promovam o processo de ensino aprendizagem, realização de intervenções pedagógicas que abranjam o alunado, professores, pais e comunidade escolar em geral.

Ao aliar a experiência do estágio em espaços formativos à pesquisa busca-se constituir nestes docentes em formação uma postura reflexiva necessária para o enfrentamento dos desafios contemporâneos que orbitam o diário da ação educativa. Assim, os problemas identificados na rotina do trabalho docente relativos à promoção de uma aprendizagem de significados sensíveis para os atores envolvidos devem converter-se em situação pesquisa, que pode vir a avaliar e construir novos instrumentais e práticas pedagógicas. Tais achados e inferências, por sua vez, deverão ser socializadas pelos licenciandos com a comunidade acadêmica em eventos científicos via artigos, apresentações orais e pôsteres.

### **Objetivos**

Geral: Inserir o licenciando do curso de Educação do Campo na experiência com anos finais do Ensino Fundamental e Médio, tendo em vista o processo formativo docente, assim como desenvolver tecnologias leves e metodologias inovadoras voltadas para a perspectiva interdisciplinar.

### **Específicos:**

- Observar o cotidiano escolar atentando para a sua dinâmica de funcionamento, sua cultura institucional, seus agentes e suas ações, identificando problemáticas que podem ser consideradas na elaboração de metodologias e recursos;
- Promover ações de articulação entre o curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFERSA e as escolas da rede básicas de ensino de contexto rural;
- Produzir projetos acadêmicos e artigos científicos ancorados nas problemáticas levantadas em contato com a rotina do trabalho docente relativos à promoção de uma aprendizagem de significados sensíveis para os atores envolvidos;
- Analisar as influências das atividades do Residência Pedagógica no contexto escolar, por meio da elaboração de instrumentais de pesquisa específicos.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

**3.2) Escolas - campo:**

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
Escola Estadual Sebastião Gomes de Oliveira- EESGO			
Escola Estadual Gilberto Rola			
Escola Estadual Padre José de Anchieta (EEPJA)			
Escola Municipal 13 de Maio			

**3.3) Caracterização da realidade educacional na qual as escolas do subprojeto estão inseridas, incluindo as expectativas e sugestões dos dirigentes das escolas e da rede de ensino ao qual pertencem essas escolas:**

**Escola Estadual Sebastião Gomes de Oliveira- EESGO**

A Escola Estadual Sebastião Gomes de Oliveira fundada em 1980 e reinaugurada em 2001, atende atualmente o público de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Situada no distrito de Melancias, zona rural do Município de Apodi – RN. A escola funciona em prédio próprio; à estrutura física compreende uma área construída de aproximadamente 410 m<sup>2</sup>, sendo que essa área está ocupada por: 05 (cinco) salas de aula permanentes, 01 (um) laboratório de informática, 02 (dois) banheiros, 01 (uma) cozinha, 01 (uma) secretaria/diretoria, 01 (uma) sala para



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

professores, 01 (um) depósito para materiais de manutenção, 01 (um) espaço para reuniões. Na área pedagógica, a escola dispõe de 01 (uma) coordenadora e 17 professores.

#### **Escola Estadual Gilberto Rola**

A Instituição Escolar foi fundada no ano de 1978 com o objetivo de atender aos filhos dos funcionários da empresa Mossoró Agroindustrial S/A - MAISA, oferecendo o Ensino Fundamental nos anos iniciais. Diante da necessidade da demanda a instituição passou a oferecer também o Ensino Fundamental séries finais. Mediante a falência da agroindústria MAISA a escola foi estadualizada no ano de 1997.

Em 2003 passou a oferecer o Ensino Médio para atender a necessidade da população da vila MAISA e adjacências. Por ser uma escola situada no campo e para atender a solicitação da comunidade no ano de 2006 foi implementado um curso técnico em Controle Ambiental na modalidade subsequente através da autorização SEEC. A escola funciona nos turnos, matutino, vespertino e noturno e atende uma demanda de aproximadamente 1.330 (mil trezentos e trinta) alunos distribuído nos níveis de Ensino Fundamental Séries Iniciais e Finais, Ensino Médio Regular e Ensino Médio Noturno Diferenciado; modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA, Programa Correção de Fluxo e Atendimento Educação Educacional Especializado – AEE.

#### **Escola Estadual Padre José de Anchieta (EEPJA)**

A Escola Estadual Padre José de Anchieta (EEPJA), está localizada no município de Serra do Mel/RN, na Avenida 13 de Maio, Centro. A data da sua fundação foi em 09 de abril de 1972. A estrutura da escola está bem conservada possui vastos espaços imobiliários sendo (16) salas de aulas, uma biblioteca (sala de leitura), pátios, cozinha, cantina, refeitório, banheiros, sala de informática, etc atende ao público do ensino, quanto a outros públicos bem como eventos, palestras, cursos: técnicos e graduação, festas culturais, etc.

Os seus funcionamentos são nos turnos diurno e noturno, os seus níveis de ensino são fundamental II e médio, e EJA (Educação de Jovens e Adultos), além de



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

cursos superiores como de pedagogia, serviço social – através de empresas particulares (universidades) – e ainda atende outros públicos como equipe de saúde, trabalhos em mutirões, da justiça eleitoral e promotoria, etc.

A instituição recebe alunos de zona rural sendo 22 vilas e zona urbana sendo 01 distritos do município, possuindo um quadro de funcionários diversos. Foram observados Identificação da escola; Estrutura da Escola; Corpo docente; Público; Programas e Projetos; Projeto Político Pedagógico

A Escola Estadual Padre José de Anchieta foi fundada pelo Ato de Criação nº 4.045/72, publicado no Diário Oficial do Estado, no dia 18 de abril de 1972, pelo Governador do Estado do Rio Grande do Norte, Cortez Pereira. O governado da época conseguiu fazer um projeto que contemplasse aqueles alunos que queriam uma oportunidade de vida. Foi um avanço que aconteceu na cidade, os filhos de agricultores podiam estudar e ter uma boa formação que os mesmos não tinham antes, pois cresciam nos lotes trabalhando para ajudar suas famílias sem muita perspectiva de crescimento educacional.

### **Escola Municipal 13 de Maio**

Escola Municipal 13 de Maio situa-se no assentamento Palheiros 3, município de Upanema, Rio Grande do Norte. A escola tem início com a comunidade em 1987, funcionando em um prédio chamado Casa Grande, uma casa de fazenda doada pelo INCRA (Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária). A estrutura era formada por quatro salas de aula, uma cozinha e dois banheiros para alunos, funcionários e professores. Com a chegada de novos moradores na comunidade de palheiros e com base na organização destes se fundou a Escola Municipal 13 de Maio, com uma estrutura mais viável para o atendimento desta população rural. A escola atualmente atende a Educação Infantil e o Ensino Fundamental I e II.





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

**3.4) Descrição da dinâmica de acompanhamento dos discentes pelos orientadores e professores preceptores:**

Duração de 18 meses:

2 meses para curso de formação dos preceptores e preparação dos alunos:

Nessa etapa preparatória o residente deverá participar de curso de preparação promovido pela IES cujo objetivo é apresentar o programa ao residente e ambientá-lo sobre as atividades que deverão ser desenvolvidas durante sua residência na escola-campo.

04 meses de orientação conjunta (docente orientador/preceptor) com ambientação do residente na escola e elaboração do Plano de Atividades do residente, devendo o residente cumprir o mínimo de 60 horas na escola-campo:

Elaboração do diagnóstico da escola-campo, abrangendo aspectos estruturais, organizacionais e pedagógicos (utilização de instrumentos pedagógicos em coleta de dados sobre a escola para conhecimento da realidade escolar); Análise da documentação escolar: Projeto Político-Pedagógico, Regimento Escolar, Diários de Classe, instrumentos administrativos diversos e instrumentos pedagógicos. Observação nos diferentes setores da escola quando possível: direção; supervisão; orientação educacional; secretaria; colegiado escolar; caixa escolar; entre outros; Participação em reuniões, seminários e demais atividades na escola-campo, de acordo com a oportunidade. Observação do trabalho em sala de aula do professor preceptor etc.

10 meses para a realização de 320 horas de imersão na escola, sendo no mínimo 100 horas destinadas a regência de classe:

Nessa etapa colocar a previsão de 100 horas no mínimo de regência de classe. Incluir o planejamento e execução de pelo menos uma intervenção pedagógica. Destacar como será realizada a regência, sua relação teoria-prática. Destacar como será efetivado o domínio do conhecimento pedagógico do conteúdo curricular e das ações pedagógicas inerentes ao fazer docente. Destacar os aspectos da BNCC a partir dos planos de aula e sequências didáticas. Como será a vivência das técnicas de ensino, didáticas e metodologias de trabalho em sala de aula e gestão do cotidiano da sala de aula. Previsão de projetos didáticos para o ensino de conteúdos, quais atividades o residente irá desenvolver para avaliar a aprendizagem dos alunos.

2 meses para elaboração do relatório Final



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

**3.4) Previsão sucinta de atividades que serão desenvolvidas:**

Este projeto está dividido em nos seguintes momentos:

- a) num primeiro momento será realizado o levantamento da realidade escolar e das práticas pedagógicas dos professores, com foco nas didáticas e estratégias de ensino e aprendizagem;
- b) posteriormente cada discente deverá escolher um professor para acompanhar suas aulas e trabalhar junto com ele, observando e registrando em um “caderno de campo” suas estratégias de ensino e aprendizagem;
- c) mediante uma pesquisa em fontes bibliográficas e em ambiente virtual, os discentes deverão elaborar estratégias metodológicas que aprimorem as práticas dos docentes que eles escolheram registrar;
- d) depois de sistematizadas, essas propostas deverão ser aplicadas em ambiente escolar, em comum acordo com os professores que estão sendo acompanhados;
- e) uma vez verificadas na prática, os discentes ficarão responsáveis por registrar em seus “cadernos de campo” a experiência de implementação dessas metodologias, considerando as dificuldades, adaptações e reconsiderações a respeito da proposta original;
- f) os registros deverão dar origem a publicação de material didático, na forma de e-book, versando sobre propostas de metodologias inovadoras.

**3.5) Forma de registro dessas atividades pelo discente, bem como avaliação e a socialização dos resultados.**

Conforme já foi enunciado, cada estudante deverá registrar suas observações em um “caderno de campo” que ficará sob seu controle e facilitará o acompanhamento das atividades por parte dos professores orientadores e preceptores.

As avaliações levarão em consideração a evolução de cada discente em relação a sua percepção sobre o processo de ensino e aprendizagem, no sentido de conseguir repensar as didáticas e estratégias de ensino - supostamente tradicionais - com base em metodologias inovadoras;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

**3.6) Cronograma de execução do subprojeto, contendo a data de envio dos planos de atividade dos núcleos de iniciação à docência.**

<b>Cronograma do subprojeto – Ledoc (Melquisedeque e Gerciane)</b>		
<b>Etapas/Atividades</b>	<b>Início</b>	<b>Fim</b>
<b>Etapa: Elaboração do Projeto Institucional</b>	<b>08/2018</b>	<b>09/2018</b>
Atividade – Seleção/Cadastro de residentes e preceptores.	08/2018	08/2018
Atividade - Reunião de apresentação da equipe.	09/2018	09/2018
<b>Etapa: Formação da equipe e planejamento</b>	<b>10/2018</b>	<b>03/2019</b>
Atividade - Curso de formação de preceptores e preparação dos alunos para o início das atividades da residência pedagógica.	10/2018	10/2018
Atividade - Orientação conjunta entre docente orientador e preceptor com ambientação do residente na escola e elaboração do Plano de Atividades do residente.	11/2018	11/2018
Atividade - Levantamento da realidade escolar e das práticas pedagógicas dos professores, com foco nas didáticas e estratégias de ensino e aprendizagem.	12/2018	12/2018
Atividade - Sistematização das informações levantadas na análise da situação de cada escola.	01/2019	01/2019
Atividade – Escolha, por parte de cada residente, de um docente da escola em questão para acompanhar suas aulas, observando e registrando em um “caderno de campo” suas estratégias de ensino e aprendizagem.	02/2019	02/2019
Atividade - Planejamento das ações de intervenção nas escolas.	03/2019	03/2019
<b>Etapa: Desenvolvimento de atividades formativas e didático-pedagógicas</b>	<b>04/2019</b>	<b>07/2019</b>
Atividade - Pesquisa em fontes bibliográficas e em ambiente virtual de estratégias metodológicas inovadoras que ofereçam melhorias para às práticas dos docentes que os residentes escolheram acompanhar.	04/2019	04/2019



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Atividade - Elaboração do material didático a ser utilizado nas escolas (planos de aula, sequencias didáticas, projetos de ensino e atividades de avaliação da aprendizagem dos alunos que envolvam o uso de ferramentas inovadoras nos processos de ensino e aprendizagem).	05/2019	05/2019
Atividade – aplicação das diferentes estratégias de ensino e aprendizagem no ambiente escolar em questão, nas áreas do conhecimento de Ciências Humanas e Ciências Naturais, com base no material didático elaborado.	06/2019	07/2019
<b>Etapa: Acompanhamento</b>	<b>08/2019</b>	<b>09/2019</b>
Atividade - Reuniões de acompanhamento em cada escola.	08/2019	09/2019
Atividade - Construção de relatórios de experiência e artigos científicos.	08/2019	08/2019
Atividade - Leitura e análise dos relatórios e artigos científicos de residentes e preceptores.	09/2019	09/2019
<b>Etapa: Socialização e Avaliação</b>	<b>10/2019</b>	<b>01/2020</b>
Atividade - Participação em evento científico de tecnologias educacionais.	10/2019	10/2019
Atividade - Organização de Seminário de Residência Pedagógica da Ufersa.	10/2019	11/2019
Atividade - Produção, editoração e publicação da coletânea com os estudos de caso da realização do projeto de formação de professores, com base nos registros e materiais produzidos, em cada uma das escolas-campo.	12/2019	01/2020

#### 4. Considerações Finais

A implementação efetiva do programa, com êxito, dependerá do empenho dos órgãos envolvidos, do pacto firmado entre o Governo Federal (CAPES) e as IES, e destas, com as Secretarias de Educação do Estado e Município. Muitas das dificuldades



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

encontradas pelos supervisores de estágio na escola campo se devem a um convênio de cooperação recíproca sem contrapartida.

A bolsa dada ao preceptor sem dúvidas contribuirá para que o mesmo esteja mais comprometido com o programa. É certo que o Termo de Compromisso que deve ser assinado pelas partes envolvidas, bem como o Plano de Trabalho e o controle da frequência, por si só, não nos garantirão atingir os objetivos do programa. São elementos que devem estar aliados com a convicção de que a inserção do aluno de licenciatura em sala de aula é de vital importância para uma formação mais qualificada.

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular), ainda em fase de construção, definirá o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades do ensino básico. Conforme definido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), **a Base deve nortear os currículos** dos sistemas e redes de ensino das Unidades Federativas, como **também as propostas pedagógicas** de todas as escolas públicas e privadas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, **em todo o Brasil**.

A Base estabelece **conhecimentos, competências e habilidades** que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a Base soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma **sociedade justa, democrática e inclusiva**. A compromisso do Ensino da Filosofia para o desenvolvimento destas competências e habilidade se torna mais exequível com a experiência pedagógica oriunda da imersão dos alunos de licenciatura em sala de aula. Ir a Roma, agir como um romanos, respirar seu ar, mergulhar em seu dia a dia. Nenhum subsidio teórico substitui a Vivencia, foco fundamental do Programa de Residência Pedagógica.