UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO (PROGRAD)
Programa de Residência Pedagógica

SUBPROJETO 2018

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	
Endereço: RN 223, km 01, Sítio Esperança II, Zona Rural. Caraúbas, RN - Brasil	**CNPJ:** 24.529.265/0002-20
Cidade/UF: Caraúbas - RN	**CEP:** 59.700-000
Fone/Fax: (84) 3337-2958 – ramal 3357	**E-mail:** ligia.leite@ufersa.edu.br
Professor Orientador: Lígia de Souza Leite Moraes	**Cargo na universidade:** Professora efetiva
Telefone de Contato: (84) 99803-5536	**CPF:** 985.129.191-91
CURSO: Letras – Língua Inglesa	

OBJETIVOS DO SUBPROJETO:

O subprojeto aqui proposto para o Programa de Residência Pedagógica (PRP) da Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA - Câmpus Caraúbas) tem como objetivo promover a formação de professores no curso de licenciatura em língua inglesa. Esta formação possibilitará tanto o desenvolvimento de um trabalho importante nas escolas públicas, sempre focando nos alunos, como também contribuirá com a formação acadêmica dos discentes envolvidos.

A formação acadêmica aqui em questão inclui a experiência de atuar em escolas públicas com a supervisão do professor e a parceria dos gestores das escolas-campo, permitindo a articulação entre teoria e prática, com um projeto pensado para contribuir com a sala de aula. Esta experiência planejada permitirá que o aluno residente reflita sobre sua atuação ainda durante sua formação acadêmica, para tanto, intencionamos:

- Observar o desenvolvimento da interlíngua no processo de aprendizagem da escrita – em nível ortográfico - em inglês;

- Analisar as ofertas de input feitas pela escola e, se necessário, adequá-las à proposta de escrita;

- Oferecer input multimodal aos alunos durante as aulas de inglês de maneira a contribuir com o processo de escrita dos alunos envolvidos;

- Contribuir com a aprendizagem da escrita em inglês através da multimodalidade;

- Avaliar o desenvolvimento da escrita em inglês.

UF:

Caraúbas

MUNICÍPIOS A SEREM ATENDIDOS:

- Caraúbas
- Apodi

RELAÇÃO DAS ESCOLAS CAMPO:

ESCOLAS:	CONTATOS:	
	E-MAIL	TELEFONE
Escola Estadual Prof. Antônio Dantas	eantoniodantas@yahoo.com.br	(84) 3333-2642
Escola Estadual Prof. Lourenço Gurgel de Oliveira	bruna_palves@hotmail.com	(84) 3337-2658 3337-2655
Escola Municipal Josué de Oliveira	josuecaraubas@yahoo.com	

QUANTIDADE DE NÚCLEOS DA RESIDÊNCIA (Escolas):

3 (três).

DOCENTE ORIENTADOR RESPONSÁVEL:

NOME	CPF	CONTATOS (E-mail e fone)	Qde de Bolsas
Lígia de Souza Leite Moraes	985.129.191-91	ligia.leite@ufersa.edu.br (84) 99803-5536	24

PRECEPTORES

NOME	NÚCLEO	CPF	CONTATOS (E-mail e fone)	Qte de Bolsas
	Apodi			1
Francisco Gerson Gama de Oliveira	Caraúbas	073.716.774-20	gerson.oliveira19@gmail.com (84) 99424-4229 (84) 99667-2656	1
Lídia Cristiane Fernandes de Lima	Caraúbas	050.861.574-71	lidia.cfl@hotmail.com (84) 99949-8793	1

RESIDENTES DE CADA NÚCLEO

NOME	NÚCLEO	CPF	CONTATOS (E-mail e fone)	Qte de Bolsas
Maria Eduarda Regis Pinto	Apodi	017.092.434-30	(84) 99108-1268 eduardaregis@hotmail.com	Bolsista remunerado
Élida Karla Alves de Brito	Apodi	088.975.884-09	(84) 99913-4148 elidabrito17@hotmail.com	Bolsista remunerado
Joseane de Souza Oliveira	Apodi	017.227.624-11	(84) 99488-8467 joseane.souza@outlook.com	Bolsista remunerado
Bruna da Costa Targino	Apodi	016.584.304-76	(84) 99617-6187 brunatargino@gmail.com	Bolsista remunerado
Nikesia Alessa de Morais Alves	Apodi	085.259.144-60	(84) nks.alessa@hotmail.com	Bolsista remunerado
Emília Morais Brilhante	Apodi	016.759.244-06	(84) 99188-7544 emiliamoraisb@gmail.com	Bolsista remunerado
Charton Heston Rêgo Noronha	Apodi	053.527.444-00	(84) 99818-6377 chartonrego@hotmail.com	Bolsista não-remunerado
Ana Sabrina de Sales	Caraúbas	702.334.214-16	(84) 99209-5233 anasabrinadesales@gmail.com	Bolsista remunerado
Maria Gadelha da Silva	Caraúbas	074.491.444-25	(84) 99978-5221 gadelha.cyrus@gmail.com	Bolsista remunerado
Iury Andrei Soares da Silva	Caraúbas	117.870.934-50	(84) 99640-6645 soaressilva@gmail.com	Bolsista remunerado
Elman Eduardo Felix de Morais	Caraúbas	099.025.804-16	(84) 99605-4288 elmaneduardo13@gmail.com	Bolsista remunerado
Antônio Justino Cavalcante Neto	Caraúbas	050.063.714-80	(84) 99990-1738 tonygrandao@hotmail.com	Bolsista remunerado
Roberta Thaísa Ramalho	Caraúbas	016.575.254-81	(84) 99620-9501 robertathaisa1@hotmail.com	Bolsista remunerado
Luã Reis dos Santos Mota	Caraúbas	074.394.874-27	(84) 99666-5103 motabiotec@gmail.com	Bolsista remunerado
Antônia Oziana Batista de Medeiros	Caraúbas	113.417.384-93	(84) 99811-4999 ozianamedeiros_@hotmail.com	Bolsista remunerado
Ícaro Andriér Soares da Silva	Caraúbas	104.878.774-54	(84) 99165-3127 icaro_andrier@hotmail.com	Bolsista remunerado
Diego de Sousa Santiago	Caraúbas	018.303.604-26	(84) 99969-5900 dss_apodi@hotmail.com	Bolsista remunerado
Larissa Mirelle de Souza Paiva	Caraúbas	101.869.014-02	(84) 99948-2140 mirelle_uzl16@hotmail.com	Bolsista remunerado
Francisco Tallys de Paiva	Caraúbas	017.810.104-47	(84) 99616-2618 tallys.paiva@hotmail.com	Bolsista remunerado
Wyllamy Samuel da Costa	Caraúbas	700.419.394-25	(84) 99998-3965 samuelcosta@outlook.com.br	Bolsista remunerado
Bruna de Oliveira	Caraúbas	017.625.044-13	(84) 99819-7455 oliveirabruna993@gmail.com	Bolsista remunerado

Igor Daniel de Morais Batista	Caraúbas	700.191.604-88	(84) 99917-0534 digor 4545@gmail.com	Bolsista remunerado
Wclerto Ramalho dos Santos	Caraúbas	079.447.844-17	(84) 99117-9709 wclertoramalho@hotmail.com	Bolsista remunerado
Hortência Rafaela da Silva	Caraúbas	701.554.984-01	(84) 99990-5497 hortência.silva@outlook.com	Bolsista remunerado
Alex Guerra de Oliveira	Caraúbas	049.622.104-32	(84) 99889-9691 alexguerras@hotmail.com	Bolsista remunerado
Tatiany Cristine Fernandes da Silva	Caraúbas	058.359.084-58	(84) 99907-0222 tattyfernandez@hotmail.com	Bolsista não-remunerado

CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS-CAMPO

COMO ESTA PROPOSTA SE ARTICULA COM O ESTÁGIO NO CURSO:

Observar a escrita em língua inglesa como conseqüência da oferta de aulas multimodais nas escolas públicas está diretamente relacionada à prática desenvolvida por professores desta disciplina em suas vidas profissionais. Especialmente quando é possível observar processos cognitivos importantes para a realização da escrita e analisá-los sob a perspectiva de referenciais teóricos importantes.

De acordo com Selinker (1972), por exemplo, é possível considerar para o desenvolvimento da interlíngua destes aprendizes: transferência de língua materna, transferência de processos de aprendizagem e estratégias de aprendizagem de L2 como processos cognitivos centrais. Além disso, também trabalharemos com implicações pedagógicas importantes para o aprendizado do aluno e a prática do professor, como o erro, por exemplo. Encarar o erro como uma implicação pedagógica parece ser tão positivo quanto perceber que a qualidade do input pode contribuir para a aprendizagem.

A variação do que é oferecido aos alunos em sala de aula merece ser vista pelos professores como uma forma de enriquecer a rotina de ensino-aprendizagem. Seria positivo se o professor incorporasse mais a suas práticas pedagógicas a escrita

processual, pois assim os exercícios e as tentativas de escrita contribuiriam com a aprendizagem, visto que o sistema de atenção é limitado. Na tentativa de representar a fala ao escrever e, por vezes, não atingindo a forma-alvo, seria de grande valia que a escola fizesse suas intervenções com o intuito de reformular a oferta do input e/ou aumentar o nível de percepção de seus aprendizes sobre o que eles fazem.

Refiro-me à escola como um elemento importante nestas intervenções porque a coleta de dados acontecerá em instituições formais de ensino, e também porque acredito que o input ofertado no ambiente extra escolar tem menos possibilidades de ser pensado antes de ser oferecido, o que poderia causar eventuais equívocos na aprendizagem, ao contrário do input oferecido na escola, que tem mais chances de ser controlado. Considero que o input extra escolar não pode assegurar com tanta eficácia o que acontece fora da sala de aula.

BREVE DESCRIÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADE

A coleta de dados consistirá de três fases: o pré-teste, o tratamento e o pós-teste. A realização desses testes acontecerá antes e depois das observações das aulas e do tratamento – que terá a duração especificada no cronograma. Eles serão aplicados às crianças em forma de atividade escrita em que elas escreverão as palavras que melhor nomeiam as gravuras apresentadas pela professora.

Para a realização do pré-teste, as crianças receberão uma folha com espaço determinado para elas escreverem seus nomes e as palavras (quantidade a ser determinada) que devem ser escritas nas linhas já numeradas. A professora explicará que elas devem escrever de acordo com o que veem na gravura apresentada e que será uma atividade individual. Durante o tratamento, as palavras serão agrupadas de acordo com conteúdos previamente planejados pela professora para as crianças nesse tempo de observação.

Esperamos que os resultados desta intervenção possam ser publicados em revistas e periódicos de divulgação científica com parceria de todos os envolvidos.

RESULTADOS ESPERADOS:

Com a intervenção, teremos mostrado que o aprendizado da escrita em língua inglesa é um *continuum* (Selinker, 1972) e nossos resultados serão apenas um recorte de um processo que pode durar por todo o tempo que o aprendizado acontecer. Contudo, esperamos que os alunos, ao final da intervenção pedagógica, tenham adquirido mais vocabulário em consequência das atividades propostas e que também sejam capazes de escrever as palavras que aprenderam, estando o mais próximo possível da maneira padrão.

Além do aprendizado de novas palavras, esperamos que a intervenção proporcione aproximação com a língua inglesa sem restrições ou bloqueios, mostrando que é possível apresentar um ambiente multimodal nas escolas públicas do interior do Rio Grande do Norte.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

É preciso criar um ambiente multimodal na sala de aula e propor atividades que correspondam a esta proposta. Todavia, para termos noção do impacto que nossa proposta pode ter, propomos um pré-teste antes da intervenção e um pós-teste quando ela for finalizada.

Com os dados em mãos, faremos uma avaliação qualitativa e outra quantitativa com o intuito de analisar o desenvolvimento da escrita dos alunos em questão. Os dados quantitativos nos ajudarão a analisar os progressos na escrita de cada criança, do grupo e também entre escolas. Já os dados quantitativos permitirão uma observação mais individual e também a categorização de processos cognitivos centrais envolvidos nas escritas realizadas pelos alunos.

MELHORIAS ESPERADAS NAS ESCOLAS-CAMPO:

Esperamos que a relação entre teoria e prática seja capaz de melhorar o ambiente de aprendizagem nas escolas-campo. Assumimos para este projeto que o input é de fundamental importância no processo de aprendizagem. Contudo, consideramos os fatores internos e externos ao aprendiz e que contribuem para seu desenvolvimento.

Assim, as interações com o meio, com os outros aprendizes e a reformulação do input são cruciais nesse percurso, até porque somente a evidência positiva contribuirá de fato para a aprendizagem. De maneira que professores formados, professores em formação e alunos possam perceber a importância de um ambiente dinâmico que favoreça a aprendizagem.

PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOS PRECEPTORES:

Será necessário reunir os preceptores para esclarecer e explicar os objetivos deste projeto. Além disso, será necessário promover rodas de leitura para embasar a prática a ser realizada nas escolas-campo.

A atividade proposta para este projeto de língua inglesa já foi realizada anteriormente, mas em outro formato. Contudo, a experiência de uma pesquisa prévia a esta pode colaborar como um piloto, compartilhando resultados e, possivelmente, novas formas de atuação.

CRONOGRAMA

<table>
<tr><td rowspan="2">2018</td><td>Agosto
Setembro</td><td>Curso de formação de preceptores e preparação dos alunos para o início de suas atividades.</td></tr>
<tr><td>Outubro
Novembro
Dezembro</td><td rowspan="2">Ambientação dos residentes nas escolas e elaboração dos planos de atividades (60h na escola-campo)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2019</td><td>Janeiro</td></tr>
<tr><td>Fevereiro</td><td rowspan="3">- 320h de imersão na escola-campo
- Mínimo de 100h destinadas à regência de classe</td></tr>
<tr><td>Março</td></tr>
<tr><td>Abril</td></tr>
</table>

	Maio	(planejamento e execução de pelo menos 1 intervenção pedagógica específica)
	Junho	
	Julho	
	Agosto	
	Setembro	
	Outubro	
	Novembro	
	Janeiro	Elaboração do relatório final
2020	Fevereiro	

Etapas:

Etapa	Início	Fim	Atividade	Observação
Acompanhamento do projeto	10/08/2018	20/128/2019	Visitar as escolas, conversar com os professores, a equipe gestora e os alunos envolvidos na RP do início ao fim do projeto.	Em toda a fase de acompanhamento é possível que haja mudanças não planejamento para adequação à realidade da escola.
Articulação da equipe do projeto	10/08/2018	20/12/2019	Será apresentado um calendário de reuniões no mês de agosto para que toda a equipe possa se reunir uma vez por mês com o intuito de dialogar a respeito do projeto e, em conjunto, compartilhar idéias e desenvolver um plano de ação.	As reuniões são uma estratégia para tornar possível o acompanhamento da equipe.
Desenvolvimento de atividades formativas e didático-pedagógicas em campo	10/08/2018	20/12/2019	Desenvolvimento da equipe	Alunos e professores terão, durante nossos encontros, a formação necessária para executarem a proposta da Residência em Língua Inglesa.
Desenvolvimento de atividades formativas e didático-pedagógicas nas escolas	10/02/2019	10/07/2019	Desenvolvimento de atividades a serem desenvolvidas	Parte de nossos encontros serão destinados à produção do material que será usado por nossa equipe
Formação da				

equipe e planejamento	10/08/2018	10/12/2018		
Outra	10/08/2018	20/12/2019	Possíveis alterações nos planos.	Estar à frente de um projeto tão grande e duradouro requer de todos os participantes atenção e cautela. Portanto, em toda a duração da RP estamos abertos a alterações no planejamento que possam beneficiar a execução de nossos planos.
Socialização dos resultados	10/07/2019	20/12/2019	Participação em eventos e publicações	Participar de eventos e publicações serão possíveis a partir do segundo semestre de 2019 porque teremos concluído (ou o mais próximo disso) a atuação em sala de aula e haverá resultados importantes a serem compartilhados.

Núcleo do Subprojeto:

Curso	UF	Município
Letras – Língua Inglesa	RN	Caraúbas