



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO – UFERSA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROGRAD  
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA - RP**

**Área/Curso:** Licenciatura Interdisciplinar em Educação do Campo, Campus Mossoró – RN (Departamento de Ciências Humanas)

**Professores/as Orientadores/as:**

Emerson Augusto de Medeiros;  
Jamira Lopes de Amorim

**Total de Núcleos:** 02

**SUBPROJETO - EDUCAÇÃO DO CAMPO**

**Objetivos Específicos do Subprojeto:**

- Promover a formação inicial de professores para atuação na Educação Básica do Campo, no Ensino Fundamental (anos finais) e/ou Ensino Médio, por meio do desenvolvimento de uma educação interdisciplinar para a convivência com o semiárido potiguar, possibilitando também aos licenciandos exercitarem, de modo contínuo, a relação teoria e prática em unidades escolares de Educação Básica no meio rural, com a utilização/produção de diferentes metodologias de ensino e tecnologias educacionais.
- Inserir os licenciandos nos espaços escolares de Educação Básica com a intenção de construir práticas docentes interdisciplinares nas áreas de Ciências Humanas e Sociais e/ou Ciências da Natureza contextualizadas com os diferentes modos de produção de vida e cultura das populações do campo do semiárido potiguar, desenvolvendo, ainda, ações e atividades educativas e pedagógicas interdisciplinares que estejam alinhadas à Base Nacional Comum Curricular, a sua implementação e consolidação nas escolas de Educação Básica do Campo e as questões socioambientais do semiárido potiguar.
- Gerar situações de análise e reflexão da prática educacional e escolar acerca da gestão educacional, do currículo escolar, dos conhecimentos e dos conteúdos curriculares, do planejamento, das metodologias de ensino e da avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem, objetivando aos licenciandos aprofundarem e construir conhecimentos teórico-práticos, competências e habilidades sobre a complexidade da docência no âmbito da Educação Básica e da Educação do Campo.
- Promover o fortalecimento da relação da formação inicial docente dos licenciandos em Educação do Campo com as escolas de Educação Básica, de modo geral, e, particularmente, com os professores e a prática docente nas escolas do campo.

**UF/Municípios do curso de licenciatura que compõem o subprojeto:**

Propositase-se que o presente subprojeto tenha suas ações desenvolvidas em escolas do campo dos municípios da Mesorregião do Oeste Potiguar do Rio Grande do Norte, quais sejam: Apodi, Mossoró, Serra do Mel e Upanema - RN. A proposição desses municípios como articuladores do subprojeto valida a abrangência da Licenciatura em Educação do Campo, no que toca, em especial, aos locais de moradia de seus licenciandos no ano de 2020.

**Descrição do contexto social e educacional dos municípios escolhidos para articulação:**

Os municípios da Mesorregião do Oeste Potiguar do Estado do Rio Grande do Norte têm características sociais marcadas pela influência histórica da cultura camponesa. Dessa forma, predominam-se nos municípios de Apodi, Mossoró, Serra do Mel e Upanema – RN, contextos sociais enveredados com a cultura e os modos de produção de vida das populações rurais. Do ponto de vista econômico, a pecuária em pequenas propriedades rurais e a agricultura de subsistência são centrais para o desenvolvimento da economia local. Somando-se a isso, há características específicas de cada contexto municipal. Em Apodi – RN, como exemplo, destacam-se as atividades de produção econômica vinculadas à pequena criação de bovinos, caprinos e ovinos, bem como a produção de frutíferas da região, tais como a banana, a acerola, o cajá e a manga que, por meio de cooperativas e associações de pequenos agricultores, são transformadas em produtos alimentícios (frutas, polpas de suco, doces, biscoitos, entre outros), sendo exportados para municípios e Estados vizinhos. Além disso, é salientado popularmente a produção sustentável de mel de abelha por parte de alguns apicultores locais. Não muito diferente, os municípios de Serra do Mel e Upanema destacam-se no Estado do Rio Grande do Norte pela produção de caju, que além de se atestar como uma atividade econômica de subsistência da população, é ressaltada também pela vinculação que tem com a produção da castanha, produto importante na economia desses municípios. Já o Município de Mossoró – RN, considerado a principal cidade interiorana da Mesorregião do Oeste Potiguar, desponta-se pela produção salineira, pela indústria e pela fruticultura irrigada voltada para a exportação. Não obstante, no âmbito cultural, todos os municípios se destacam pelas festas juninas e festejos locais. Ressalta-se que esses municípios estão situados territorialmente no semiárido potiguar, espaço que possui características socioambientais, as quais incluem as características de vegetação, fauna, clima, relevo, hidrografia, entre outros, próprias que podem, se estudadas, no âmbito científico e curricular educacional contribuir com a convivência das populações do campo no semiárido potiguar. No que toca ao contexto educacional, no plano histórico, sabe-se da demanda de professores para atuação na Educação Básica, em especial, com formação em nível superior e em cursos de licenciatura. Em termos de avaliação educacional, os quatro municípios, conforme consulta no *site* do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, possuem os seguintes Índices de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, no ano de 2017: Apodi, 4,9; Mossoró, 5,3; Serra do Mel, 4,5; e Upanema, 4,3. Apesar de apresentarem índices superiores ou iguais (com exceção do Município de Upanema) ao do Estado do Rio Grande do Norte (4,5), quando nos reportamos à Educação Básica nos espaços rurais, carece a atenção do poder público em suas diferentes esferas (municipal, estadual e federal) haja vista que, na história, questões que condizem à evasão escolar, à alfabetização, à distorção idade-série, à ausência de materiais curriculares e pedagógicos nas escolas, entre outros, se evidenciaram. Ainda sobre o contexto educacional, releva-se que os municípios de Apodi, Mossoró, Serra do Mel e Upanema – RN, possuem um quantitativo significativo de escolas públicas (municipais e estaduais) rurais e urbanas ativas,

segundo consta no Censo Escolar, catálogo de escolas, referente ao ano de 2019. Os indicadores atestam: Apodi, 37 escolas (24 rurais e 13 urbanas); Mossoró, 148 escolas (31 rurais e 117 urbanas); Serra do Mel, 17 escolas (11 rurais e 06 urbanas); e Upanema, 11 escolas (07 rurais e 04 urbanas). Desta feita, entende-se que com o desenvolvimento do subprojeto há possibilidades do fortalecimento da Educação Básica e da Educação do Campo nesses municípios, principalmente, com as ações produzidas e articuladas entre as instituições envolvidas (escolas e universidade).

**Como o desenvolvimento das atividades do subprojeto contribuirá para o desenvolvimento da autonomia do licenciando?**

As atividades desenvolvidas no subprojeto somarão com conhecimentos teórico-práticos, competências e habilidades relacionadas, principalmente, aos processos de ensino e de aprendizagem na Educação Básica no Campo. Nesse sentido, contribuirão para o desenvolvimento da autonomia dos licenciandos ao passo da consolidação dos seguintes aspectos:

- Construção de conhecimentos teórico-práticos sobre a complexidade da docência na Educação Básica com base na interação e na integração das etapas do subprojeto desenvolvidas nas escolas (ambientação, observação e regência) as quais validarão as ações e atividades vividas pelos licenciandos na universidade referentes ao ensino, à pesquisa e à extensão, possibilitando a relação teoria e prática;
- Produção de saberes acerca do contexto social, educacional, ambiental e cultural global, nacional, regional e municipal, de forma mais ampla, e de modo particular acerca do contexto escolar com ênfase na cultura organizacional da escola, na organização do trabalho pedagógico escolar, na gestão da sala de aula, no planejamento e nas metodologias de ensino e na avaliação a partir da inserção dos residentes nas escolas e nas salas de aula, bem como a partir do estudo dos conteúdos curriculares e educacionais associados com a realidade social (contexto em que se situam as escolas), ambiental, cultural e educacional experienciada;
- Significação de conhecimentos envolvendo o currículo escolar e a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, por meio da participação e das experiências em atividades e ações promovidas com/pelas escolas e com/pela universidade.
- Vivência e reflexão sobre a sala de aula e as práticas docentes construídas nas áreas de Ciências Humanas e Sociais e/ou Ciências da Natureza, nos anos finais do Ensino Fundamental e/ou Ensino Médio, especialmente, as práticas docentes que validem a Educação Interdisciplinar para a convivência com o semiárido e utilize de diferentes metodologias de ensino e recursos didático-pedagógicos, tais como tecnologias educacionais, jogos didáticos, maquetes, mapas, instrumentos musicais, livros, filmes, entre outros recursos didático-pedagógicos disponíveis nas escolas e/ou produzidos no momento do planejamento das aulas e/ou atividades pedagógicas a serem realizadas nas unidades escolares.

**Estratégias para a valorização do trabalho coletivo no planejamento e realização das atividades:**

- Ao longo do desenvolvimento do subprojeto objetivam-se as seguintes estratégias para a valorização do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades:
- Reuniões quinzenais e/ou mensais entre os professores orientadores, os preceptores e os residentes do(s) núcleo(s) do subprojeto para o delineamento das etapas (ambientação, observação e regências) do subprojeto, bem como para a avaliação das atividades desenvolvidas no decorrer de cada módulo.
  - Criação de Grupo de Estudos para a leitura e discussão coletiva acerca de referenciais teóricos contemporâneos educacionais para o estudo de casos didático-pedagógicos relacionados aos ambientes escolares, locais onde se desenvolverão as atividades do

subprojeto, bem como acerca de temas que perpassam os objetivos específicos do subprojeto, a saber: Semiárido, Interdisciplinaridade, Educação Interdisciplinar para a Convivência com o semiárido, Inclusão Social, Escola, Currículo, Base Nacional Comum Curricular, Planejamento, Metodologias de Ensino em Ciências Humanas e Sociais e/ou Ciências da Natureza, Avaliação da Aprendizagem, Tecnologias Educacionais, entre outros;

- Organização e Desenvolvimento de eventos (seminários e feiras pedagógicas) pelos participantes do(s) núcleo(s) do subprojeto nas escolas e na universidade para a socialização e avaliação das atividades produzidas no decurso de cada módulo do(s) núcleo(s) do subprojeto;

- Participação coletiva em atividades que envolvam os participantes dos demais subprojetos vinculados ao Projeto Institucional na intenção de trocas de experiências e compartilhamento de conhecimentos, tais como em eventos locais do Programa Residência Pedagógica, Regionais e Nacionais.

### **Quais estratégias de articulação da BNCC com os conhecimentos de área do subprojeto?**

As estratégias de articulação da BNCC com os conhecimentos da área do subprojeto se referem às ações locais (sala de aula) e ações mais gerais (nas secretarias de Educação Básica dos Municípios que se articularão ao subprojeto), a saber:

- Participação em reuniões e em atividades de planejamento curricular sobre a BNCC nas escolas e nas Secretarias de Educação Básica dos municípios escolhidos para articulação;

- Estudo, planejamento de atividades e ações pedagógicas com os participantes do subprojeto que visem articular a BNCC com os conhecimentos da área do subprojeto nas escolas parceiras;

- Elaboração, discussão e aplicação de planos de aula e atividades pedagógicas (oficinas, minicursos, entre outros) com turmas do Ensino Fundamental (anos finais) e/ou Ensino Médio, a partir das orientações encaminhadas pelas escolas para a implementação da BNCC, utilizando de diferentes dispositivos pedagógicos e tecnológicos referentes às Ciências Humanas e Sociais e/ou às Ciências da Natureza;

- Participação em eventos regionais e nacionais por parte de membros do subprojeto com a intenção de aprofundamento dos conhecimentos acerca da BNCC, bem como elaboração de textos oriundos de experiências em sala de aula e nas escolas sobre a BNCC.

### **Quais estratégias adotadas para inserção e ambientação dos licenciandos na escola?**

As estratégias adotadas no subprojeto para inserção e ambientação dos licenciandos nas escolas se referem a:

- Encontros no início de cada módulo entre os participantes do(s) núcleo(s) do subprojeto, a gestão escolar, a equipe pedagógica e a comunidade escolar mais ampla com o objetivo da apresentação do subprojeto e da ambientação na escola;

- Visitas aos espaços escolares em suas diferentes dimensões, tais como salas de aula, pátios, bibliotecas, salas de recursos multifuncionais, laboratórios de informática, laboratórios de ciências, secretarias, entre outros espaços voltados à ação de ensinar;

- Observações semi-estruturadas nas escolas, em seus diferentes espaços (salas de aula, pátios, bibliotecas, salas de recursos multifuncionais, laboratórios de informática, laboratórios de ciências, secretaria, entre outros espaços voltados à ação de ensinar) e elaboração de diagnósticos sobre demandas inerentes ao ensino nas unidades escolares nas áreas de referência do subprojeto (Ciências Humanas e Sociais e/ou Ciências da Natureza) com delineamento para intervenções;

- Planejamento pedagógico das atividades e das práticas docentes interdisciplinares a serem realizadas nas escolas, bem como os planos de aula. O objetivo dessas estratégias condiz ao fortalecimento da reflexão acerca do ambiente escolar, na totalidade, e na sala de aula, em particular.

**Estratégias de acompanhamento da participação dos professores da escola e dos licenciandos:**

As estratégias projetadas para o acompanhamento da participação dos professores das escolas e dos licenciandos conferem à/ao:

- Acompanhamento e orientação *in loco* (nas escolas) do planejamento pedagógico das atividades a serem executadas nas instituições, principalmente ao planejamento da regência dos licenciandos;
- Orientação na elaboração dos relatórios das atividades desenvolvidas nos módulos do(s) núcleo(s) do subprojeto;
- Organização de momentos reflexivos nas escolas que permitam a discussão e a avaliação das ações educativas produzidas em cada módulo pelo(s) núcleo(s) do subprojeto;
- Encontros nos finais de cada módulo nas unidades escolares entre os participantes do subprojeto, a gestão escolar, a equipe pedagógica e a comunidade escolar, no fito de analisarmos as ações pedagógicas construídas coletivamente e individualmente;
- Produção de textos para publicação em periódicos científicos, capítulos de livro, livros e/ou anais de evento pelos participantes do(s) núcleo(s) do subprojeto (professores orientadores, preceptores e residentes) socializando as experiências no Programa Residência Pedagógica no decurso dos módulos.

**Resultados esperados para o subprojeto:**

Entende-se que o conjunto de estratégias desenvolvidas nos módulos que compõem o(s) núcleo(s) do subprojeto, desembocarão em resultados importantes à formação docente e à Educação Básica nas escolas do campo. Dentre os principais resultados esperados com a execução do subprojeto, preveem-se:

- Desenvolvimento da autonomia dos licenciandos quanto à atuação docente na Educação Básica e na Educação do Campo, nos anos finais do Ensino Fundamental e/ou no Ensino Médio, nas áreas de Ciências Humanas e Sociais e/ou Ciências da Natureza;
- Promoção da relação teoria e prática na formação inicial dos residentes, participantes do subprojeto;
- Fortalecimento da articulação entre a rede básica de ensino (escolas e seus profissionais) e a universidade;
- Produção de materiais pedagógicos e recursos tecnológicos educacionais, bem como de conhecimentos teórico-práticos, competências e habilidades referentes à prática educacional e à prática docente interdisciplinar nas escolas de Educação Básica pelos participantes do subprojeto para o uso de diferentes metodologias de ensino e tecnologias educacionais;
- Produção de conhecimentos teórico-práticos pelos participantes do subprojeto e as escolas condizentes à educação interdisciplinar para a convivência com o semiárido potiguar;
- Contribuição nas ações de implementação da BNCC no currículo escolar das unidades escolares, parceiras do subprojeto;
- Fortalecimento da docência e da formação continuada quer pelos preceptores, quer pelos professores orientadores do subprojeto;

- Produção de textos que socializem as experiências desenvolvidas no(s) núcleo(s) do subprojeto para publicação e divulgação em periódicos científicos da área de formação de professores, capítulos de livros, livros e/ou anais de eventos científicos na área de Educação.