



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

EDITAL CAPES nº 01/2020
PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

SUBPROJETO DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DO CURSO DE
PEDAGOGIA (ANGICOS/RN)

DOCENTE ORIENTADORA
PROF^a. DR^a. FÁDYLA KÉSSIA ROCHA DE ARAÚJO ALVES
CPF: 056.555.594-47

ANGICOS/RN
FEVEREIRO DE 2020

1. Apresentação

Este documento é parte do Projeto Institucional do Programa de Residência Pedagógica (PRP) da Universidade Federal Rural do Semiárido (Ufersa) e constitui-se um Subprojeto que a ser desenvolvido com licenciandos do curso de Pedagogia desta universidade no período de 18 meses.

O Subprojeto do PRP do Curso de Licenciatura em pedagogia contará com um núcleo, a saber: o Núcleo Educação, Formação docente e Práticas Pedagógicas na educação básica: uma relação teórica e prática no contexto do semiárido, coordenado pela Professora Dra. Fádyla Késsia Rocha de Araújo Alves.

A seguir, apresentamos um conjunto de objetivos e atividades a serem realizadas pelos licenciandos em escolas públicas de educação básica de alguns municípios da região semiárida do estado do Rio Grande do Norte. Portanto, este documento deverá auxiliar os residentes, os professores preceptores e a docente orientadora, envolvidos no Programa, no processo de acompanhamento, execução e avaliação das ações realizadas, de maneira que sejam contempladas 414 horas de atividades, organizadas em 3 módulos de seis meses com carga horária de 138 horas cada módulo, conforme orientações do Edital Capes n.01/2020.

2. Objetivos Específicos do Subprojeto

- Integrar os discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia às escolas de educação básica da região semiárida e às práticas pedagógicas desenvolvidas pelos seus docentes.
- Contribuir com os discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia para que esses possam desenvolver atividades que articulem teoria e prática com base nos conhecimentos adquiridos na graduação.
- Fomentar o desenvolvimento da população que abriga a região semiárida através de atividades realizadas no âmbito da educação básica, melhorando os índices que medem a qualidade da educação no país.
- Inserir os educandos nas escolas de educação básica para que esses possam vivenciar situações de ensino e aprendizagem pertinentes a realidade de sua futura profissão e refletir acerca da própria prática.

3. UF/Municípios do curso de licenciatura que compõem o subprojeto

RN/Angicos

RN/Assu

RN/Fernando Pedroza

RN/Afonso Bezerra

RN/Pedro Avelino

4. Descrição do contexto social e educacional dos municípios escolhidos para articulação

Os municípios escolhidos para integrarem o Programa de Residência Pedagógica do curso de Pedagogia da Universidade Federal Rural do Semiárido (Ufersa) são parte da região semiárida do estado do Rio Grande do Norte. Integram este subprojeto os municípios de Angicos, Assu, Fernando Pedroza, Afonso Bezerra e Pedro Avelino. A referida região possui um clima quente e seco com poucas chuvas, o que dificulta o desenvolvimento da mesma nas diversas áreas, sejam elas sociais ou econômicas.

Em relação à educação, a maior parte das instituições educacionais que dela fazem parte apresentam baixos índices de desenvolvimento da educação básica (Ideb), motivo que fortalece a importância do desenvolvimento de programas como o Programa de Residência Pedagógica nas escolas dessa região (semiárida), pois ele pode contribuir com melhorias na formação inicial de professores que, em breve, atuarão na educação básica das suas escolas.

No que concerne aos dados educacionais dessa região, destacamos, a seguir, algumas das escolas-campo que podem ser espaço de desenvolvimento deste subprojeto.

Quadro 1 - Relação das possíveis escolas campo de atuação

ESCOLA	REDE	ENDEREÇO
Escola Municipal Professora Júlia Amélia Cruz – Educação Infantil	Municipal	Rua Flor de Angicos, SN, Alto da Esperança, Angicos
Professora Maria Odila	Municipal	Rua 24 de Outubro, 278 Alto da Esperança, Angicos - RN CEP: 59515-000
Espedito Alves	Municipal	Rua Raimundo Miguel da Cunha, 537 Alto da Alegria Angicos - RN CEP: 59515-000
Francisco Alexandre Lopes	Municipal	Rio Velho, Zona Rural Rio Velho Angicos - RN CEP: 59515-000

Escola Estadual José Rufino	Estadual	Avenida Sen Georgino Avelino, 110 Centro Angicos - RN CEP: 59515-000
Escola Estadual Joana Honório da Silveira	Estadual	Rua Cel Luis Pinheiro, 120 Centro, Angicos - RN CEP: 59515-000
Escola Estadual José Avelino	Estadual	Rua Cel. José Francisco, Centro, Angicos – RN
Escola Estadual Gildecina Bezerra	Estadual	Rua Adalto Solino, Sn, Centro, Afonso Bezerra
Centro Municipal de Educação Infantil Prefeito José da Penha Souza	Municipal	Rua Alto do Castelo, Centro, SN, Afonso Bezerra
Maria De Filomena	Municipal	R. Col. Antônio Pedro, 141, Afonso Bezerra - RN, 59510-000
Escola Estadual Professora Francisca Alves da Silva – Ensino Fundamental e Médio	Estadual	Rua Vereador João Salviano Sobrinho, 157. Centro, Fernando Pedroza
Escola Municipal Fabrício Pedroza – Ensino Fundamental e Eja	Municipal	Rua Severino Servulo, 211. Centro, Fernando Pedroza
Escola Estadual Professora Josefa Sampaio Marinho – Ensino Fundamental e Médio	Estadual	Rua Pedro Frutuoso Bezerra, 38. Centro. Pedro Avelino.
Escola Municipal Conego Antonio Antas – Ensino Fundamental e Eja	Municipal	Rua Raimundo Cavalcante, S/N. Centro. Pedro Avelino
Escola Municipal Monsenhor Américo Vespúcio Simonetti – Educação Infantil	Municipal	Rua Dr. Luiz Antônio, 1072, Bairro Dom Elizeu, Açú
Centro Educacional Doutor Pedro Amorim	Municipal	Rua Dr. Luiz Carlos - Frutilandia, Açú - RN, 59650-000
Poeta Renato Caldas	Estadual	R. José Távares Júnior, 95 - 183, Açú - RN, 59650-000

O Quadro 2, a seguir, apresenta o Índice de desenvolvimento da educação básica (Ideb) do estado do qual estas escolas fazem parte, pois ele é um dos elementos que nos permite perceber a condição social e econômica da região a ser contemplada com o subprojeto ora apresentado. O Ideb, criado em 2007, reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o

fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. Este índice é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

Quadro 2 – Ideb 2017 da rede pública do RN e projeção para 2021

ETAPA / ESTADO	4º / 5º ano	8º / 9º ano	3º ano (Ensino Médio)
Rio Grande do Norte (2017)	4,5	3,4	Não disponibilizado
Rio Grande do Norte (2021)	4,7	4,5	Não disponibilizado

Fonte: INEP/MEC (Consultado em 18/02/2020)

Os dados do Quadro 2 permitem a análise do distanciamento que há entre os índices alcançados pelo Rio Grande do Norte, no que confere a rede pública, e aqueles que são almejados pelos que fazem a educação brasileira. Portanto, alcançar as metas traçadas depende de um conjunto de elementos que dizem respeito, entre outros fatores, ao estabelecimento de uma política de formação docente da qual o Programa de Residência Pedagógica faz parte e que reforça sua importância e necessidade na região que compreende as escolas citadas no Quadro 1.

5. Como o desenvolvimento das atividades do subprojeto contribuirá para o desenvolvimento da autonomia do licenciando

O desenvolvimento da autonomia dos licenciandos será propiciado através da elaboração de planos de trabalho produzidos por eles em colaboração com o preceptor e o docente orientador, a partir de observações feitas nas escolas com o objetivo de identificar possíveis problemas que dificultam o bom andamento das atividades escolares e dos índices que avaliam a qualidade educacional no país. Cada residente fará um diagnóstico situacional da instituição escolar de sua responsabilidade, tal diagnóstico servirá de subsídio para a definição de um problema a ser trabalhado na escola durante a execução do Programa de Residência de Pedagógica.

Entre os possíveis problemas a serem identificados nas escolas campo destacamos aqueles que dizem respeito a necessidade de efetivação da participação dos responsáveis de alunos nas decisões escolares; a ausência de ações que possibilitem uma educação

inclusiva e democrática; a necessidade de atividades que garantam o processo de alfabetização das crianças e adolescentes das escolas; a ausência de conhecimento e uso das tecnologias da informação e da comunicação nos processos de ensino e aprendizagem; entre outros problemas que possam ser identificados pelos residentes de maneira que estes sejam criativos e inovadores na definição do problema e na proposta de execução do plano de atividade.

6. Estratégias para a valorização do trabalho coletivo no planejamento e realização das atividades

Para que haja valorização do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades este subprojeto será socializado entre todos os residentes envolvidos juntamente com os preceptores para que ambos tomem conhecimento dos objetivos e ações que pretendemos alcançar. Além disso, o subprojeto também será socializado com todo o corpo docente e equipe técnica das escolas participantes do Programa de Residência Pedagógica de Pedagogia da Ufersa, uma vez que estes atores também estarão envolvidos na formação inicial dos residentes e nos processos de ensino e aprendizagem dos estudantes da educação básica e do ensino superior envolvidos no subprojeto.

Em seguida, iniciaremos as atividades conforme os planos de trabalho dos residentes de maneira que cada um contemple diferentes práticas pedagógicas a serem desenvolvidas. Uma vez que as atividades sejam desenvolvidas, seus resultados serão discutidos com os demais residentes do núcleo, com os preceptores e com a docente orientadora para que todos possam contribuir com possíveis melhorias, ajustes ou revisões das ações realizadas.

As socializações destacadas aqui serão contempladas em reuniões periódicas e previamente agendadas com todos os envolvidos.

7. Quais estratégias de articulação da BNCC com os conhecimentos de área do subprojeto

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe o início de uma mudança nos índices de desigualdade da educação básica do país, especialmente através de uma revisão dos currículos e da formação inicial e continuada dos educadores brasileiros. Nesse sentido, este subprojeto também se apresenta como uma estratégia de mudança nos índices da educação de parte deste país. Em outras palavras, as concepções que a BNCC

possui acerca da educação como elemento essencial para alcançar a equidade social também fazem parte deste subprojeto.

Nesse sentido, utilizaremos a BNCC como documento norteador das atividades a serem desenvolvidas no Programa de Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Pedagogia da Ufersa, tanto no planejamento e na execução como nas avaliações a serem efetivadas acerca do andamento do programa.

8. Quais estratégias adotadas para inserção e ambientação dos licenciandos na escola

Os licenciandos serão estimulados a produzirem planos de trabalho que contribuam com as diversas situações identificadas no interior da escola-campo e que sejam consideradas um problema. A referida identificação dos problemas será realizada através de visitas e observações feitas nas instituições escolares com material de coleta de informações produzido previamente pelos residentes. Esses materiais poderão ser nomeados diários de campo, pois servirão para a coleta do diagnóstico situacional das escolas e para o registro das atividades desenvolvidas, dos resultados alcançados e das impressões que os licenciandos terão ao longo do processo.

9. Estratégias de acompanhamento da participação dos professores da escola e dos licenciandos

Os professores das escolas e os licenciandos terão o desenvolvimento de suas atividades acompanhadas através de relatórios parciais que serão elaborados a cada mês. Tais relatórios serão lidos e analisados pela docente orientadora, responsável pela coordenação deste subprojeto.

Além disso, todos os envolvidos no subprojeto serão conduzidos a um processo de socialização dos resultados das atividades desenvolvidas no Programa de Residência Pedagógica com a população que abriga a região semiárida e outros espaços em que esta socialização possa ser realizada, como por exemplo, os eventos de iniciação científica que acontecem no estado e fora dele.

10. Resultados esperados para o subprojeto

Com este subprojeto esperamos que os licenciandos do curso de Pedagogia da Ufersa sejam integrados às escolas de educação básica da região semiárida de maneira profícua, uma vez que estes serão os espaços de atuação da vida profissional dos referidos

discentes.

Além disso, esperamos que este subprojeto seja uma oportunidade para que os discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia da Ufersa desenvolvam atividades que articulem teoria e prática com base nos conhecimentos adquiridos na graduação, considerando a escola como espaço de consolidação da aprendizagem, do ensino e da docência, além de ser um espaço de produção do conhecimento, pois possibilita reflexões no exercício da ação. Segundo Pimenta (2011, p. 27):

[...] as transformações das práticas docentes só se efetivam na medida em que o professor amplia sua consciência sobre a própria prática. O alargamento da consciência, por sua vez, se dá pela reflexão que o professor realiza na ação. Em suas atividades cotidianas, o professor toma decisões diante das situações concretas com as quais se depara. A partir das quais constrói saberes na ação.

Nessa perspectiva, esperamos que este subprojeto tenha resultados positivos na formação inicial dos licenciandos do curso de Pedagogia da Ufersa, pois concebemos a escola como um espaço de aprendizagem para os professores em formação, uma vez que nela eles podem articular teoria e prática, fortalecendo e aprofundando os conhecimentos.

Outro resultado que esperamos alcançar com este subprojeto é o desenvolvimento da população que abriga a região semiárida através do desenvolvimento de atividades realizadas no âmbito da educação básica, pois tomamos como referência a importância que a relação escola-sociedade possui para o desenvolvimento humano e social, ou seja, através deste subprojeto pretendemos contribuir com melhorias para a sociedade da região semiárida através dos estudos e atividades dos nossos licenciandos no âmbito da educação básica.

Possibilitar momentos em que os licenciandos vivenciem situações de ensino e aprendizagem nas escolas de educação básica pertinentes a realidade de sua futura profissão é mais um resultado esperado para que assim eles sintam-se fortalecidos na escolha realizada e apliquem os conhecimentos adquiridos de maneira que tenham oportunidades de reflexão acerca da própria ação.

11. Referências

PIMENTA, Selma Garrido. **Para uma resignificação da didática** – ciências da educação, pedagogia e didática (uma revisão conceitual e uma síntese provisória). In: Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. Selma Garrido Pimenta (Org.). – 6. ed. – São Paulo: Cortez, 2011.